

**Отчет о самообследовании
за 2025 календарный год**

**Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Республики Марий Эл
«Лицей им. М.В.Ломоносова»**

Оглавление

1. Аналитическая часть

1.1. Концепция развития учреждения

1.2. Общие сведения о лицее.

2. Результаты анализа, оценка деятельности лицея.

2.1. Оценка системы управления лицеем.

2.2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

2.4. Оценка качества кадрового потенциала.

2.5. Внутришкольная система оценки качества образования.

3. Общие выводы по результатам самообследования.

4. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования. Самообследование ГБОУ Республики Марий Эл «Лицей им. М.В.Ломоносова» (далее - школа) проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»

1. Аналитическая часть

1.1. Концепция развития учреждения.

Важнейшим принципом работы и развития школы является обеспечение свободного и максимально полного удовлетворения каждым обучающимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей. Этот принцип предполагает активное многостороннее взаимодействие школы и ученика, учитывающее индивидуальные особенности личности, наличие проблем и интересов обучающегося, требующих как формирования, так и удовлетворения. Документом, отражающим перспективы развития системы образования школы, стала программа развития.

Программа включает меры, направленные на повышение качества и престижа образования, на сохранение и укрепление здоровья школьников, на развитие детской одаренности. Содержит меры по развитию педагогического творчества как главного условия самообновления и саморазвития системы образования, меры по совершенствованию инфраструктуры учреждения, определению путей саморазвития. Основной целью программы является создание современной образовательной инфраструктуры для обеспечения высокого качества общего и дополнительного образования детей, самореализации обучающихся и педагогов, развитие открытого информационного пространства в соответствии с перспективными задачами развития экономики республики.

Задачи программы развития лицея.

1. Создание условий для объединения образовательных ресурсов города в обучении и воспитании детей;
2. развитие сетевых форм реализации образовательных программ общего и дополнительного образования, программ воспитания, создание новых условий для социализации учащихся средствами экономического, интеллектуального, культурного потенциала города, ресурсов семей;
3. развитие системы социального партнёрства;
4. создание условий для поддержки и профессионального развития педагогов в освоении ими новой роли наставников обучающихся и воспитанников в использовании образовательных возможностей города и республики
5. создание условий для персонализации образовательных траекторий обучающихся;
6. создание условий для распределенного оценивания в системе талантов;
7. создание условий для формирования у обучающихся ответственного отношения к родному городу;
8. внедрение новых программ предпрофессионального обучения, профориентации обучающихся, интеграция программ дополнительного и профессионального обучения для повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования обучающихся;
9. развитие единой информационной среды, интерактивных технологий для обеспечения доступности образования и повышения его открытости;
10. использование современных инструментов независимой оценки качества образования;
11. усиление воспитательной составляющей образования, формирование у обучающихся и воспитанников лидерских качеств, усиление роли гражданско-патриотического воспитания;
12. совершенствование методов обучения;
13. формирование здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни;
14. повышение эффективности управления для достижения лицеем высоких образовательных результатов.

1.2. Общие сведения о школе.

Полное официальное название:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Лицей им. М.В.Ломоносова» г.Йошкар-Ола

Учредитель: Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Место нахождения учредителя:

Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 424001 Республика Марий Эл г.Йошкар-Ола, ул.Успенская д.15 А

Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 424001 Республика Марий Эл г.Йошкар-Ола, ул.Успенская д.15А

Телефон: (8362) 42-28-70 / Факс: (8362) 73-62-69

Адрес электронной почты: lic.lom@mari-el.gov.ru

2. Результаты анализа, оценка деятельности лицея

2.1. Оценка системы управления лицеем.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Придание гласности результатам деятельности обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов. Результаты деятельности по показателям эффективности размещены на сайте.

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

1. создания системы независимой оценки качества образования;
2. повышения инновационной активности учителей;
3. формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС.

Одним из принципов государственной политики в области образования является демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Мы видим задачу демократизации управления в том, чтобы связать всех субъектов образовательного процесса в единстве совместных действий на основе реальной заинтересованности в развитии образования.

В лицее создан общешкольный родительский комитет и Совет лицея как коллегиальные органы школьного самоуправления, имеющие полномочия, определенные Уставом лицея и соответствующими положениями.

В лицее работает Дума лицейстов и служба медиации (примирения). Их главная цель – организация социально обусловленной, общественно и лично значимой деятельности обучающихся, формирование навыков управления, разрешения спорных ситуаций и умения разрешать конфликты.

Система управления лицеем состоит из 4 уровней.

I уровень – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор определяет совместно с педагогическим коллективом стратегию развития лицея, представляет интересы лицея в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности лицея, создает благоприятные условия для развития лицея.

Педагогический совет – коллективный орган управления, который, принимая важные и значимые решения, решает вопросы, связанные с реализацией программы развития лицея, выявляет и рассматривает проблемы, возникающие в процессе функционирования лицея.

Родители реализуют свое право участвовать в управлении лицеем через родительские комитеты.

II уровень – уровень заместителя директора (по содержанию – это уровень тактического управления). Этот уровень представлен методическим советом.

Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят заместители директора и руководители методических объединений. Его цель – обеспечение условий для анализа, планирования, согласования и координации деятельности коллектива по разработке и реализации программы развития. Создается метод совет приказом директора.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе осуществляют управление функционированием: контролирует выполнение ФГОС, отслеживают уровень сформированности предметных знаний, общеучебных умений и навыков, уровень обученности и обучаемости учащихся. Несут персональную ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса.

Служба административно-хозяйственной части обеспечивает условия для нормального и стабильного функционирования лицея, сохранения и развития материально-технической базы. Руководит службой – заместитель директора по административно-хозяйственной части.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную деятельность, работу органов ученического самоуправления, совета профилактики. Контролирует состояние воспитательной работы, отслеживает уровень воспитанности обучающихся.

III уровень – уровень педагогов (по содержанию – это уровень оперативного управления). Методические объединения учителей являются ведущими учебно-научно методическими структурными подразделениями лицея, которые осуществляют учебно методическую, опытно-экспериментальную работу, а также работу по повышению квалификации учителей.

Социально-психологическая служба (психолог, социальный педагог) предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем образовательного процесса. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению в школе, при переходе на более высокую ступень обучения, выполняет консультационную работу, обеспечивает профилактическую и коррекционную работу с обучающимися и родителями.

IV уровень – уровень обучающихся (по содержанию – это уровень оперативного управления), но скорее всего этот уровень можно назвать уровнем соуправления. Дума лицеистов – орган ученического самоуправления. Объектом является школьный ученический коллектив. Для проведения коллективных творческих дел создаются временные объединения учащихся, обычно разновозрастные.

Вывод: система управления в лицее обеспечивает эффективную работу. Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно- воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

2.2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

Формы получения образования и формы обучения

В 20254 году основными формами получения образования являлись: очное обучение, обучение с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

Обучение в Образовательной организации осуществляется на русском языке.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Динамика контингента обучающихся.

В 2024 - 2025 году в лицее сформировано 37 классов. Проектная мощность - 825 обучающихся. Реальная наполняемость 902 человек. Лицей размещается в одном здании, созданы комфортные условия для организации образовательного процесса.

Набор в первый класс осуществляется согласно нормативным документам, в соответствии с правилами приема в первый класс.

	Всего классов	Общее кол-во учащихся	Средняя наполняемость
1 – 4 класс	12	328	27
5 – 9 класс	22	483	21
10 – 11 класс	3	91	23
	37	902	23

Таблица: динамика контингента по уровням образования за 5 лет.

	Всего классов	Общее кол-во учащихся	Средняя наполняемость
2020 - 2021	33	785	24
2021 - 2022	35	838	24
2022 - 2023	35	828	24
2023 - 2024	37	879	24
2024 - 2025	37	902	23

Таблица: динамика количества обучающихся на одного педагога за 5 учебных лет

год	всего учащихся	всего педагогов	кол-во учащихся на 1 педагога
2020 - 2021	785	54	15
2021 - 2022	838	53	16
2022 - 2023	828	55	15
2023 - 2024	879	55	16
2024 - 2025	902	55	16

Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации, для этого:

- налажена связь «школа – детский сад»;
- информация о работе школы регулярно публикуется на сайте;
- проводятся занятия в группах по подготовке в 1 класс;
- на школьных мероприятиях присутствуют родители, выпускники школы, социальные партнеры.

Специфика и формы реализации образовательных программ.

Учебный год в Образовательной организации начинается 1 сентября, окончание учебного периода 25 мая. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в 1 классе и 6-дневной учебной неделе во 2-11 классах, обучение только в первую смену.

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы) в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

С целью создания условий для введения ФГОС начального общего и основного общего образования в учебном плане 1-11 классов предусмотрено ведение «внеурочной деятельности». Часы внеурочной деятельности реализуются во второй половине дня.

Чередование учебных занятий, внеучебной развивающей деятельности и физкультурно-оздоровительных мероприятий позволило рационально выстроить учебно-воспитательный процесс для сохранения здоровья обучающихся.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность. Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не превышает предельно допустимую: 1-4 классы – до 10 часов; 5-11 классы - до 10 часов. Все образовательные программы реализовывались в классно-урочной форме с использованием различных образовательных технологий, технологий электронного обучения.

Технологии, используемые при реализации образовательных программ.

Учителя успешно внедряют в педагогическую практику современные технологии обучения, работают над повышением мотивации учебной деятельности учащихся, владеют сценарированием, проектированием и анализом урока, умеют отобрать содержание и формы учебно-познавательной работы с учетом целей урока. Педагоги систематически используют в работе мультимедийное оборудование, готовые программные продукты, Интернет - ресурсы, презентации, электронное тестирование, используют возможности дистанционного консультирования. Наряду с традиционными технологиями в процессе обучения широко используются технологии компетентностно-ориентированного и системно - деятельностного обучения. Игровые технологии используют все учителя, работающие в начальных классах.

Наиболее часто применяемые технологии: проблемное обучение, частично-поисковый метод, исследовательский метод; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); здоровьесберегающие технологии; разноуровневое обучение; исследовательские методы в обучении; система оценки «портфолио ученика». Большая часть педагогов использует в своей деятельности индивидуальные образовательные программы для развития индивидуальных способностей обучающихся или для коррекции в обучении слабоуспевающих учащихся. Применение технологий направлено на достижение образовательных результатов:

- предметных - получение знаний в соответствии со своими индивидуально-личностными характеристиками;
- личностных - возможность реализовать направленность своей личности с учетом собственных индивидуальных особенностей;
- метапредметных - использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали кружки, спортивные секции. Элективные курсы в 9-11 классах способствовали углублению и расширению знаний обучающихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета.

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

С целью определения степени усвоения обучающимися образовательных программ, для повышения ответственности каждого учителя-предметника школы за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта (требований к уровню знаний обучающихся), определенного основной образовательной программой в рамках учебного года, согласно Уставу и Положению о текущей и промежуточной аттестации обучающихся проводится ежегодная промежуточная аттестация обучающихся.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся использованы следующие формы:

- тестирование;
- письменные проверочные и контрольные работы и т.д.

Промежуточная годовая аттестация обучающихся проводится без прекращения образовательного процесса. К годовой аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов. Итоги промежуточной аттестации обучающихся оцениваются по 5-балльной системе.

Подготовка обучающихся к ГИА.

В лицее сложилась система работы по подготовке выпускников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации. На протяжении всего учебного года шла подготовка обучающихся выпускных классов к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), велся систематический контроль посещения обучающимися уроков и дополнительных

занятий. Подготовка к ГИА по предметам по выбору организуется во внеурочное время в рамках дополнительных консультаций педагогов.

В 9-х, 11-ых классах продумана система внутришкольных диагностических работ в формах ОГЭ и ЕГЭ соответственно:

- стартовые диагностические работы (выполняются в начале учебного года по русскому языку и математике);
- промежуточные диагностические работы (выполняются по итогам первого полугодия по русскому языку, математике и предметам по выбору);
- итоговые диагностические работы (выполняются в апреле по математике, русскому языку, предметам по выбору).

Для плодотворной подготовки к итоговой аттестации разъяснялись правила поведения участников экзамена на ППЭ, их права и обязанности. Учитывая опыт работы лицея по подготовке обучающихся к ГИА за предыдущие годы, особую роль отвели психологической поддержке всех участников ГИА, включая обучающихся, их родителей и учителей.

Педагогом–психологом были подготовлены для выпускников и их родителей презентации с советами психолога и рекомендациями, касающимися психологических аспектов подготовки к экзаменам.

Постоянно обновлялся школьный стенд, вкладка сайта, содержащие необходимую информацию и нормативные документы, регламентирующие подготовку и проведение ГИА. Заместитель директора по УВР регулярно знакомила обучающихся с необходимой информацией, проводила собрания для родителей и выпускников, на которых они получили исчерпывающую информацию о порядке и проведении государственной итоговой аттестации.

Организация и проведение ГИА обучающихся и ее результаты.

Показателями результативности образовательной деятельности являются результаты государственной итоговой аттестации. В 2025 году Государственная итоговая аттестация в 9 классах проводилась по основным предметам: русский язык и математика и двум дополнительным предметам.

Средний балл по обязательным предметам 9 класс:

- русский язык – 4,0
- математика – 4,0.

Средний балл по обязательным предметам 11 класс:

- русский язык – 76 б
- математика (база) – 5,0
- математика (профиль) – 68 б.

Выводы: Показатели успеваемости, качества выпускных экзаменов свидетельствуют о стабильной работе педагогического коллектива.

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, среднего общего образования проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными документами.

2. В 2024/2025 учебном году администрацией лицея была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2025года.

3. Результаты итоговой аттестации выпускников в 2025 году свидетельствуют о том, что:

- знания выпускников соответствуют требованиям базового и профильного уровня образовательного стандарта;
- уровень обученности позволяет выпускникам продолжить образование в учебных заведениях высшего образования.

Сведения о социальном статусе семей обучающихся.

Таблица: социальный паспорт школы

№	Категории учета	Численность
1.	Количество обучающихся в ОУ	902
2.	Количество обучающихся, злостно уклоняющихся от учебной деятельности	0
3.	Количество несовершеннолетних, не охваченных учебной деятельностью	0
4.	Количество обучающихся, состоящих только на внутришкольном контроле (ВШК)	37
5.	Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ОПДН	0

	УМВД РФ по г.Йошкар-Оле	
6.	Количество семей, находящихся в СОП в них н\с детей, из них обучающихся в ОУ	0 0 0
7.	Количество несовершеннолетних, находящихся на ВШУ (включая ВШК, СОП, ОПДН, п.4 п.5 п.6)	37
8.	Количество обучающихся, состоящих на учете в наркодиспансере за употребление алкоголя	0
9.	Количество обучающихся, состоящих на учете в наркодиспансере за употребление наркотиков	0
10.	Количество неполных семей в них н\с детей, обучающихся в ОУ	81
11.	Количество малообеспеченных семей в них н\с детей, обучающихся в ОУ	0 0
12.	Количество семей, в которых родители безработными признаны в установленном порядке в них н\с детей, обучающихся в ОУ	0
13.	Количество многодетных семей - 3 и более детей в них н\с детей, обучающихся в ОУ	170
14.	Количество семей с ребенком - инвалидом в них н\с детей, обучающихся в ОУ	3
15.	Количество семей, в которых родители являются инвалидами в них н\с детей, обучающихся в ОУ	1
16.	Количество семей, в которых родители пенсионеры в них н\с детей, обучающихся в ОУ	3
17.	Количество семей - вынужденных переселенцев в них н\с детей, обучающихся в ОУ	0 0
18.	Количество семей с несовершеннолетними родителями из числа обучающихся ОУ в них детей	0 0
19.	Количество опекунских семей в них н\с детей, обучающихся в ОУ	4
20.	Количество приемных семей в них н\с детей, обучающихся в ОУ	0 0
21.	Количество семей, где родители злоупотребляют алкоголем в них н\с детей, из них обучающихся в ОУ.	0 0
	Количество семей, где злоупотребляют алкоголем: -оба родителя в них н\с детей, из них обучающихся в ОУ	0 0 0
	-один родитель в них н\с детей, из них обучающихся в ОУ	0
22.	Количество семей, в которых родители поставлены на учет за жестокое обращение с детьми в них н\с детей, из них обучающихся в ОУ	0 0 0

В лицее действует совет профилактики. В 2024 - 2025 учебном году было проведено 42 заседания. На внутришкольном контроле состоят 37 учащихся. Со всеми учащимися постоянно проводятся профилактические беседы, ведется работа с родителями. Успешно работает служба сопровождения, целью которой является создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса; формирование социальной адаптации детей и подростков.

Проводится работа по выявлению неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказания им необходимой помощи. Служба сопровождения решает следующие задачи:

- организовывать психолого-педагогическую поддержку обучающихся и педагогического коллектива;
- проводить профилактику девиантного поведения обучающихся;
- оказывать индивидуальную психологическую помощь обучающимся и родителям;
- определить критерии личностного развития обучающихся с точки зрения личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании;
- оказывать помощь обучающимся в профессиональном самоопределении;
- организовать работу с обучающимися, состоящими на учёте в ОДН и внутришкольном контроле;
- проводить профилактику употребления алкоголя, табакокурения и ПАВ среди обучающихся школы.

Работа с детьми, состоящими на учете в ОДН, КДН и ЗП и внутришкольном учете:

- корректировка банка данных о детях, имеющих трудности в обучении и воспитании;
- изучение индивидуальных особенностей детей;
- изучение социально-бытовых условий;
- изучение социума по месту жительства;
- собеседование с обучающимися, состоящими на ВШК с целью выяснения их отношения к школе, обучению, взаимодействия со сверстниками;
- проведение классных часов по анализу проблемных ситуаций;
- информирование родителей о постановке на временный учёт их детей;
- учет правонарушений в школе;
- индивидуальная работа с трудновоспитуемыми обучающимися, семьями по разбору возникающих проблемных ситуаций;
- проведение педагогических рейдов на квартиры обучающихся, состоящих на учёте, беседы с их родителями, установление причин отклоняющего поведения;
- составление социально-психологических характеристик на обучающихся, поставленных на учёт;
- выявление проблем адаптации обучающихся, и коррекция асоциального поведения подростков;
- посещение классных часов, уроков;
- осуществление четкого контроля за посещением школы обучающимися «группы риска» и обучающимися, состоящими на ВШК;
- проведение тестирования проблемных обучающихся с целью выяснения индивидуальных особенностей, личностной ориентации;
- вовлечение обучающихся «группы риска» и состоящих на ВШК в общешкольные дела и мероприятия и т. п.

Анализ воспитательной деятельности.

Одним из глобальных направлений деятельности лицея является воспитательное. В 2025 учебном году педагогический коллектив работал по новой программе воспитания.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- Модуль "Ключевые общешкольные дела"
- Модуль "Классное руководство"
- Модуль "Курсы внеурочной деятельности"
- Модуль "Школьный урок"
- Модуль "Самоуправление"

Модуль "РДШ"

Модуль "Профориентация"

Модуль "Работа с родителями"

В рамках каждого модуля программы проводятся различные мероприятия и конкурсы. В 2025 году были проведены: тематические конкурсные программы по параллелям, вокальный марафон, неделя детской книги, гагаринский урок, дни театра, передвижная выставка, спектакль госфилармонии и многое другое.

Анализируя подготовку и проведение тематических программ хочется отметить, что учащиеся с большой долей ответственности относятся к выступлению за честь своего класса. В начальной школе основная подготовка ложится на плечи классного руководителя. В среднем звене учащиеся уже предлагают свои творческие идеи и могут самостоятельно подготовить фрагмент программы. А вот учащиеся старших классов полностью берутся за подготовку программы. Это говорит о том, что старшеклассники могут работать самостоятельно, классный руководитель выступает в роли куратора и корректора. К самостоятельности ребята приходят, приобретая жизненный опыт, участвуя в различных конкурсах и конференциях.

Это еще раз подтверждает, что система воспитательной работы в лицее идет в нужном направлении. Регулярно ведется профориентационная работа среди выпускников, встречи с представителями ВУЗов, экскурсии в учебные заведения профтехобразования

Помимо этого, проводились тематические уроки: урок парламентаризма, уроки безопасности в сети, уроки профилактики ВИЧ и т.д.

Неотъемлемой частью воспитательной работы являются тематические родительские собрания. В течение года проводилась работа с родителями по следующим темам:

1. Стили семейного воспитания. Ошибки в воспитании детей.
2. Особенности подросткового возраста.
3. Сицидальное поведение подростков (причины и профилактика)
4. Ответственность родителей за воспитание и обучения детей.

В течение года служба сопровождения ведёт профилактическую работу с обучающимися и родителями, направленную на разрешение конфликтов (конфликтная комиссия, служба медиации) между различными участниками образовательного процесса. Индивидуальную и групповую работу проводит психолог.

Функционирование и развитие системы дополнительного образования.

В лицее предусмотрено развитие системы дополнительного образования как ресурса самореализации школьников; удовлетворение потребностей детей и их родителей (законных представителей) в получении услуг бесплатного дополнительного образования. В 2025 году в лицее дополнительное образование детей представлено работой следующих кружков и секций на бесплатной основе:

Необходимым условием для решения стоящих перед школой задач в области развития творческих способностей личности учащихся является объединение систем общего и дополнительного образования, это должно составлять единое образовательное пространство школы, в котором обучается, развивается и самореализуется ученик на протяжении всех лет учебы.

В лицее для развития способностей учащихся организованы занятия во второй половине дня:

- в начальном звене: кружки, уроки развития;
- в среднем звене: кружки и секции, факультативные занятия по предметам, индивидуальные занятия по подготовке к олимпиадам и конкурсам, платные дополнительные услуги;
- в старшем звене: кружки и секции, индивидуальные занятия по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам, платные дополнительные услуги.

Для разностороннего развития личности ребенка в лицее существует и активно функционирует система дополнительного образования. Большая работа ведется по привлечению учащихся к занятиям в кружках, секциях как на базе лицея, так и на базе учреждений дополнительного образования.

Цель кружковой работы – создание условий для максимально эффективного, целостного развития ребенка. Сегодня в лицее работают 40 предметных кружков, 4 студии и спортивные секции.

Охват детей программами дополнительного образования:

- 2019 – 2020 учебный год – 830 человек
- 2020 – 2021 учебный год – 810 человек
- 2021 – 2022 учебный год – 820 человек
- 2022 – 2023 учебный год – 810 человек
- 2023 – 2024 учебный год – 830 человек
- 2024 – 2025 учебный год – 840 человек

С 1 сентября 2024 года на базе лицея открыт детский технопарк «Кванториум», в 2025 году расширяет количество программ.

Выводы:

1. В 2025 году доля детей, занятых в системе дополнительного образования, ввиду высокой занятости детей во внеурочной деятельности и в кружках и секциях учреждений дополнительного образования, не ниже результатов прошлых лет.

2. В отчетный период основными формами получения образования по дополнительным программам являлось очное обучение.

Лицеом оказываются дополнительные платные образовательные услуги на договорной основе. Стоимость образовательных услуг определяется по соглашению между лицеем и потребителем. Направления платных услуг определяются исходя из запросов учащихся и родителей, которые выявляются в начале учебного года на первом общешкольном родительском собрании. По итогам этой работы комплектуются группы и заключаются Договора с родителями на текущий учебный год.

Используемые программы платных образовательных услуг не дублировали годовой учебный план, а расширяли его по различным направлениям. Для занятий групп использовались специальные типовые программы элективных курсов или авторские, прошедшие экспертизу школьных методических объединений.

Большинство курсов являлись практико-ориентированными, призванными помочь учащимся овладеть ключевыми компетенциями:

- информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем;

- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);

- самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы) и самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Анализируя деятельность дополнительных платных образовательных услуг за период 2020-2025 годы можно отметить повышение охвата учащихся платными образовательными услугами, а также увеличение количества групп.

Профилактика травматизма обучающихся. Организация питания обучающихся. Медицинское обслуживание.

Систематически в лицее ведется работа по профилактике травматизма. Опыт показывает, что особенно часто травматизм отмечается среди малышей и подростков. У малышей несчастные случаи связаны с непониманием опасности отдельных игр и развлечений, а подростки нередко становятся жертвами безумной бравады, псевдогероизма.

Учащиеся нередко получают спортивные травмы во время занятий по физической культуре.

Анализ травматизма за 2024- 2025 учебный год:

Общее количество травм – 0

На уроках физической культуры – 0

Во время прогулок – 0

На переменах – 0.

В 2024– 2025 учебном году нарушений ПДД не установлено. В лицее ведется профилактическая работа: встречи с инспекторами дорожного движения, конкурсы, экскурсии по дорогам с зеброй и т.д.

Организация питания обучающихся осуществляется на базе школьной столовой на 120 посадочных мест. Столовая имеет полный цикл приготовления продукции. Лицей самостоятельно организует питание обучающихся, имеется полный штат поваров, заключены контракты на поставку продуктов питания.

Льготная категория, дети из многодетных семей – 170 человек, получают бесплатное питание, за счет республиканского бюджета в размере 87 рублей в день.

Контроль питания осуществляет комиссия, в состав которой входят медсестра, организаторы школьного питания, представители общественности.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется детской поликлиникой № 1 на договорной основе. Медицинские работники контролируют физическое развитие и уровень заболеваемости обучающихся, проводят плановые профилактические осмотры и вакцинацию.

Медкабинет полностью оснащен необходимым оборудованием и лекарственными средствами.

Для оказания неотложной помощи кабинеты оснащены аптечками с набором медикаментов первой медицинской помощи, весь персонал в 2025 году прошел курсы оказания первой помощи.

Основные выводы:

- В отчетный период основными формами получения образования являлись очное обучение, обучение на дому (по медицинским показателям).

- Анализируя количество обучающихся лица отмечаем, что увеличилось количество обучающихся по уровням образования на начальной и основной ступени образования.

- Система подготовки обучающихся к ГИА в формах ОГЭ позволила получить достаточно высокие результаты. Результаты ЕГЭ выпускников следует признать удовлетворительными.

- Необходимо усилить работу по внедрению в образовательный процесс новых педагогических технологий и форм обучений.

- Педагогическому коллективу необходимо уделить особое внимание на сопровождение и поддержке участия обучающихся в конкурсах разного уровня.

- Созданы условия для дополнительного обучения и развития учеников. Необходимо провести работу по увеличению числа предлагаемых программ в системе дополнительного образования на основе удовлетворения потребностей детей и их родителей (законных представителей) в получении услуг бесплатного дополнительного образования; увеличить количество направленностей (Естественно-научная и Художественная).

- Продолжить работу по организации эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в системе дополнительного образования для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Провести работу по увеличению числа предлагаемых программ спортивной направленности в системе дополнительного образования на основе удовлетворения потребностей детей и их родителей (законных представителей) в получении услуг бесплатного дополнительного образования.

- Продолжить работу по подбору профессиональных кадров; обеспечению повышения квалификации педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Обеспечение открытости и доступности информации об Образовательной организации.

Организация обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

1. на официальном сайте лица (http://edu.mari.ru/ou_respub/sh1/)
2. на сайте www.bus.gov.ru
3. на информационных стендах школы

Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления Образовательной организацией.

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами, их заменяющими. Совет родителей - орган общественного самоуправления - работает в тесном контакте с администрацией школы, Педагогическим советом, другими органами самоуправления. Совет родителей оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечении единства требований к ним, контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты и общешкольный родительский комитет. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

Совет обучающихся (Дума лицеистов) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса.

Сведения об основных достижениях Образовательной организации за отчетный период.

Одним из проявлений качества образования является участие обучающихся лица в предметных олимпиадах различного уровня.

Наименование мероприятия	Организатор (наименование/ уровень)	Реквизиты устанавливающих документов
Международный центр обучения и подготовки	Международный	Международная интернет-олимпиада по русс языку

онлайн-олимпиада по русскому языку	Всероссийский	Образовательный портал «Источник»
Всероссийская онлайн-олимпиада по русс языку	Всероссийский	Талантливые дети России
Республиканском конкурсе чтецов в Мар ГУ «Моя страна. Моя Россия»	Республиканский	МарГУ
Заочный (отборочный) этапа XVII Всероссийского интеллектуального турнира знатоков географии	Всероссийский	Русское географическое общество
Межрегиональная онлайн олимпиада «Науки о Земле»	Региональный	Мар ГУ
Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности для школьников	Всероссийский	Министерство Просвещения РФ, Министерство образования и науки РМЭ
Международный чемпионат по финансовым играм	Всероссийский	Организатор Чемпионата - международная сеть детских центров "ФинГрам"
Всероссийская эстафета «Мои финансы»	Всероссийский	Министерство образования и науки РФ, Министерство образования и науки РМЭ
XII Поволжском научно – образовательный форум школьников «Мой первый шаг в науку»	Региональный	ПГТУ «Волгатех»
Всероссийский конкурс юных исследователей «Универсум»	Всероссийский	Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П.Королева
Межрегиональный конкурс творческих работ «Твой первый шаг в медицину»	Межрегиональный	Мин-во образования и науки Республики Татарстан , Казанский гос мед университет
XXXIII Республиканская НТК "Школьная информатика"	Республиканский	Министерство образования и науки Республики Марий Эл ГБОУ РМЭ "Лицей им. М.В. Ломоносова"
Заключительный этап Олимпиад КФУ по математике	Межрегиональный	Межрегиональный КФУ, г.Казань
Республиканский конкурс научно-исследовательских проектов «Ломоносовские чтения»	Республиканский	Положение о XII Республиканском конкурсе научно-исследовательских проектов учащихся «Ломоносовские чтения»
Республиканская игра «Лабиринт знаний»	Республиканский	Положение, ГБОУ РМЭ «Лицей им. М.В.Ломоносова»
Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»	Всероссийский	ВШЭ
Всероссийский конкурс сочинений	Региональный, федеральный	МОиН РМЭ, МОиН РФ
Олимпиада по естественно научным предметам школьников кол России и Беларусь	Международный	МОиН РМЭ
Всероссийская олимпиада школьников по предметам (муниципальный этап)	Всероссийский	Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
XVI\ турнир-олимпиада «Географический марафон»	Республиканский	Министерство образования и науки РМЭ, МБОУ «Гимназия № 4 им. А.С.Пушкина»
Муниципальный этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных учреждений РМЭ	Всероссийский	Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
Интеллектуальный марафон	Всероссийский	Центр «Сириус»

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Учебный план на 2024/2025 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами и является составной частью основной образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными

государственными образовательными стандартами. Реализуемые общеобразовательные программы Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в лицее образовательных программ. Лицей реализует следующие общеобразовательные программы:

1. Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (I-IV классы);
- общеобразовательная программа основного общего образования (V-IX классы);
- общеобразовательная программа среднего общего образования (X-XI классы).

2. Дополнительные общеобразовательные программы дополнительного образования детей различной направленности. Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год условно делится на четверти (I - IX классы), полугодия (X - XI классы), являющиеся периодами, по итогам которых в II - XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Основная образовательная программа основного общего образования в V- IX классах обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования и реализуется через Учебный план и План внеурочной деятельности с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебный план для X-XI классов составлен на основе ФГОС и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня как образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Организуемая на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания,
- духовности и культуры,
- инициативности,
- самостоятельности,
- способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая занятия, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал.

На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Занятия по внеурочной деятельности обучающихся организованы по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

План внеурочной деятельности включает для каждого класса (1-11класс) 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 1 - 11 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности.

Для реализации учебных программ лицей имеет учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Выполнение учебных программ находится под контролем со стороны администрации школы и проводится по следующим направлениям:

- последовательность прохождения учебного материала и соблюдения количества часов, определенных программой на каждую тему;
- выполнение практической части программы: контрольных работ, лабораторных работ, практических работ, предусмотренных программой.

В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журналах и графиков прохождения программного материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в учебно-тематическом планировании.

Оценка качества подготовки обучающихся.

Результаты работы по освоению учебных программ, выполнению учебного плана нашли отражение в успеваемости и качестве знаний обучающихся.

Успеваемость обучающихся лицей в 2024 – 2025 учебном году:

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Начальная школа	100%	99 %	99%	98%	100%
Основная школа	97%	97,6%	96%	99%	99%
Старшая школа		100%		100%	100%
Лицей	99 %	99%	97%	99%	99%

Качество обученности обучающихся лицей в 2024 – 2025 учебном году:

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Начальная школа	60%	66%	70%	76%	71%
Основная школа	45%	51%	60%	70%	66%
Старшая школа		65%		70%	72%
Лицей	53%	61%	66%	72%	70%

В 2025 году Всероссийские проверочные работы проводились в марте- апреле для обучающихся 4-х - 8-х и 10 классов с целью оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями с целью

обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Сведения о трудоустройстве выпускников

Сводная ведомость трудоустройства выпускников 9 классов 2025 год.

класс	Всего учащихся	Поступили в лицей	Поступили в другую ОО	Сууз	Не определились	Уехали за пределы РМЭ
9А	24	18	5	1	0	0
9Б	19	10	9	0	0	0
9В	22	8	8	6	0	2
9Г	11	0	5	6	0	0
	76	36 (47%)	27(35%)	13(17%)	0 (0%)	2(1%)

всего продолжили обучение в ОО – 63 учащихся, что составило 83 %.

Сводная ведомость трудоустройства выпускников 11 классов 2025 год.

класс	Всего учащихся	Поступили в ВУЗ	Не определились	Поступили по профилю	Бюджет	Внебюджет
11А	26	26	0	20	20	6
	26	26 (100%)	0 (0%)	20 (77%)	20 (77%)	6 (23%)

класс	Всего	Йошкар-Ола	Москва	Казань	Санкт-Петербург	Калининград	Альметьевск
11А	26	7	7	7	3	1	1
	26	7	7	7	3	1	1

класс	Йошкар-Ола	ПГТУ	МарГУ
11А	7	4	3
	7	4 (57%)	3(43%)

За пределы РМЭ – 19 человек, что составило 73 % , остались в РМЭ 7 человек, что составило 27 %

Таким образом, содержание учебного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к Школе, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Результаты качества подготовки обучающихся соответствуют уровню средних общеобразовательных школ.

Выводы:

- Учебный план обеспечивает выполнение в полном объеме государственный заказ, переход на ФГОС в основной школе, учет интересов и возможностей обучающихся, профориентационную работу.

- В лицее увеличивается контингент и наблюдается увеличение процента качества знаний обучающихся.

- Анализ данных о трудоустройстве выпускников 2025 года говорит о том, что высшее образование планирует получить 100% выпускников, поступили на бюджетной основе 77% выпускников.

2.4. Оценка качества кадрового обеспечения.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Общая численность педагогических работников:

2019/2020учебный год-	50 человек
2020/2021учебный год-	54 человек
2021/2022учебный год-	54 человек
2022/2023учебный год-	55 человек
2023/2024учебный год-	55 человек
2024/2025учебный год-	55 человек

Таблица № 19. Возраст работников

год	кол-во педагогов	средний возраст
2019/2020	50 человек	46 лет
2020/2021	54 человек	47 лет
2021/2022	54 человек	47 лет
2022/2023	55 человек	46 лет
2023/2024	55 человек	46 лет
2024/2025	55 человек	47 лет

Анализ кадрового состава педагогов показывает положительную динамику роста уровня профессиональной компетентности. Лицей представляет собой творческий коллектив, в котором работают опытные учителя, обладающие высоким профессионализмом.

Таблица № 20. Образование работников

год	кол-во педагогов	образование
2020/2021	54 человек	высшее, 100% педагогов
2021/2022	54 человек	высшее, 100% педагогов
2022/2023	55 человек	высшее, 100% педагогов
2023/2024	55 человек	высшее, 100% педагогов
2024/2025	55 человек	высшее, 100% педагогов

- молодые специалисты (стаж менее 3 лет) – 2 человека;
- педагоги высшей категории – 32 человека (58%)
- педагоги первой категории – 14 человек (25%)

Награждены:

знаком «Почетный работник общего образования» - 14 человек,

знаком «Отличник физической культуры и спорта» - 2 человека.

Имеют звание «Заслуженный работник общего образования Республики Марий Эл» - 10 человек

В лицее работают опытные, высококвалифицированные специалисты.

В лицее имеется перспективный план аттестации работников и курсовой подготовки. Ежегодно составляется график прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации. Курсы повышения квалификации педагоги проходят согласно плану-графику по индивидуальным запросам педагогов. Повышение квалификации педагогов и руководителей влияет на рост методического мастерства и их профессиональную компетентность.

Выводы:

Главными элементами кадровой политики лицея являются:

- 1) создание социально-психологического климата совместной работы, основанного на взаимном уважении, доверии и эмпатии;
- 2) формирование собственной инфракультуры, существующей в виде ценностей, стиле общения, системы личностных качеств;
- 3) повышение профмастерства, создание системы внутрилицейского повышения квалификации.

В настоящее время лицей полностью укомплектован педагогическими кадрами, но есть и проблемы: высокая нагрузка у педагогов иностранного языка, математики, физики, физической культуры.

Основную часть педагогического коллектива школы составляют педагоги, возраст которых от 30 до 55 лет (60%). Молодежь до 30 лет составляет 18% педагогических работников.

Из 55 педагогических работников имеют высшую категорию – 35 человека, первую категорию – 16 человек.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение с выделенными функциональными зонами: читальный зал и абонемент. Библиотека оснащена необходимой библиотечной мебелью, компьютером, сканером, принтером. Школьный библиотечный фонд включает: художественную литературу, научно популярную, справочную, учебник по всем предметам, дидактически материалы.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании обучающихся;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми доступными формами и методами библиотечного и информационного обслуживания;

- привитие любви к книге и воспитания культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение большего числа учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.
- повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг;
- формирование интереса к физической культуре и здоровому образу жизни;
- оказание помощи в выборе будущей профессии;
- формирование экологической культуры у школьников.

Выводы:

- 100% обучающихся обеспечены учебной литературой.
- библиотека имеет достаточное количество художественной литературы как по программе, так и для внеклассного чтения.

Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Лицей располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов учащихся. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудовано:

кабинет информатики и ИКТ, для административного управления - 8 компьютеров, рабочие места учителей оборудованы компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками.

действует школьный стадион, функционируют 2 спортивных и актовый зал, столовая, медицинский кабинет, Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет – 95. Все компьютеры имеют выход в Интернет.

В лицее имеется достаточное количество компьютерной техники:

- 26 медиапроекторов; 20 единиц множительной техники; 17 многофункциональных устройств принтер-копир-сканер; 2 интерактивных доски; видеокамеры;
- лаборатории по физике, химии, биологии.

Выводы: Материально-техническая база удовлетворяет минимальным требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности.

2.5. Внутренняя система оценки качества образования.

Внутришкольный мониторинг (внутренняя система оценки качества образования) является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; ности достоверной информации о качестве образования;

совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2025 года администрацией совместно с руководителями методических объединений проводилась оценка качества образования через:

- входные контрольные работы;
- административный контроль по итогам четверти и полугодия;
- промежуточная аттестация.

Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализуются по следующим показателям:

I. Качество образовательных результатов

- 1.1. Предметные результаты
- 1.2. Метапредметные результаты
- 1.3. Здоровье обучающихся
- 1.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- 1.5. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ
- 1.6. Профессиональное самоопределение выпускников

II. Качество реализации образовательного процесса

- 2.1. Основные образовательные программы
- 2.2. Рабочие программы по предметам
- 2.3. Программы внеурочной деятельности
- 2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ
- 2.5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
- 2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
- 2.7. Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе
- 2.8. Организация занятости обучающихся

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Информационно-развивающая среда
- 3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.
- 3.4. Организация питания
- 3.5. Использование социальной сферы микрорайона и города
- 3.6. Кадровое обеспечение
- 3.7. Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.

3. Общие выводы по результатам самообследования.

1. ГБОУ Республики Марий Эл «Лицей им. М.В.Ломоносова» обеспечивает необходимые условия обучающимся. Реализация лицеем требований санитарно гигиенических норм соответствует лицензионным требованиям.

В лицее имеются все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников.

2. Материально-техническая база соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

3. Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов.

4. Осуществляется внутришкольный контроль на основе планирования исходя из достигнутых конечных результатов.

5. Итоги аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям государственного стандарта.

Основные задачи деятельности педагогического коллектива на 2026 год следующие:

1. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов.

2. Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному сотрудничеству.

3. Повышение результативности качества знаний по итогам независимой оценки через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы методических объединений и каждого педагога.

4. Организация совместной деятельности администрации, педагогов и специалистов, направленной на совершенствование управления качеством образования.

5. Совершенствование материально-технической базы.

6. Переход на обновленные ФГОС.

7. Внедрение программы по функциональной грамотности.

8. Разработка новой программы развития лицея.

9. использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;

10. совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;

11. повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;

12. проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
13. совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;
14. проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
15. организовать и систематизировать первичную профориентационную помощь.

Приоритетные направления работы лицея в 2026 году

1. Совершенствование содержания и технологий образования:
 - Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с ФГОС.
 - Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.
 - Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования.
 - Организация работы с одаренными детьми.
2. Совершенствование системы дополнительного образования.
 - Создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.
 - Повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся.
 - Создание условий для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся.
 - Расширение освоения и использования разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, проектно-исследовательские работы).
3. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, поиск оптимальных здоровьесберегающих форм организации учебного процесса, создание безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса:
 - Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
 - Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников.
 - Работа по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.
4. Повышение профессиональной компетентности и развитие инновационной деятельности педагогического коллектива как основы развития современной школы:
 - Обновление проблемного поля научно-методической работы в школе.
 - Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества района; принимающих участие в профессиональных конкурсах.
 - Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.
 - Совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений; системы самообразования, портфолио результатов деятельности педагогов.
 - Обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области методики преподаваемого предмета.
5. Развитие системы управления лицеем:
 - Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития. Укрепление корпоративной культуры школы через формирование философии организации и выражения её в атрибутике и обновленной системе школьных традиций.
 - Совершенствование организационной структуры лицея.
 - Расширение участия родительской общечественности в управлении лицеем.
6. Совершенствование открытой информационной образовательной среды лицея:
 - Использование в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий.
 - Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.
 - Работа над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности лицея.

4. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

№	Показатели	Значение
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	902
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	328
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	483
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	91
1.5	Численность обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации (численность всех обучающихся, за исключением 9 и 11 классов)	501,00/ 63%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по профильной математике	68
1.10	Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку	0,00
1.11	Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике	0,00
1.12	Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку	0,00
1.13	Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике	0,00
1.14	Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0,00
1.15	Численность выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0,00
1.16	Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием	5
1.17	Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием	7
1.18	Численность обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	732,00 /81%
1.19	Численность обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в том числе:	303,00/ 41%
1.19.1	Регионального уровня	205,00 / 28%
1.19.2	Федерального уровня	98,00 / 13%
1.19.3	Международного уровня	30,00 / 4%
1.20	Численность обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов	574 /64%
1.21	Численность обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения	91,00 /10%

1.22	Численность обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	0,00
1.23	Численность обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ	451/ 50%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55,00
1.24.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	55,00 /100%
1.25	Общая численность административно/хоз. работников	4,00
1.26	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	55,00 /100%
1.27	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0,00
1.28	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0,00
1.29	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	12 /22%
1.29.1	Высшая	10/18%
1.29.2	Первая	2/4%
1.30	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	44 / 80%
1.30.1	До 5 лет	8 / 15%
1.30.2	Свыше 30 лет	36 / 65%
1.31	Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/13%
1.32	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18/33%
1.33	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	55,00 /100%
1.34	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	55/100%
2.1	Количество компьютеров	95
2	Инфраструктура	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете	27705,00
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да

2.5	Численность обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	785,00
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	5036,00